

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DON PIERO POINTINGER”
Piazzetta Luigi Brambilla– Tel. 039/5312353 – Fax. 039/5313378
lcic80900q@istruzione.it
23888 LA VALLETTA BRIANZA (LC)

C U R R I C O L O

P E R

C O M P E T E N Z E

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

UTENTI DESTINATARI: bambini di 5/6 anni (ultimo anno di frequenza Scuola dell'infanzia)

INGLESE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana	Ricezione orale (ascolto) Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. Produzione orale Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dell'insegnante. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria	Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti Presentarsi Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole frasi in lingua straniera

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante	Riproduce parole e brevissime frasi pronunciate dall'insegnante. Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria. Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente	Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera. Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato. Nomina con il termine in lingua straniera imparato, gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo, indicandoli correttamente. Sa utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti. Riproduce filastrocche e canzoncine.	Il bambino comprendere brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco: comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1-A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO LINGUA INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA
• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

SEZIONE A: Traguardi formativi
Fine classe terza scuola primaria

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. STRUTTURE Saluti informali: <i>Hello, Hi, Goodbye...</i>; Presentazione/descrizione/possesso: <i>What's your name?... My name is/I'm..., How old are you?...I'm... Have you got?...</i>; Gusti e preferenze: <i>Do you like?...</i>; Istruzioni: <i>draw, write, paint/colour, listen to, look at, stick, cut, match, point repeat...</i>; Ordini e divieti: <i>sit down/stand up, come here/go there, turn around, open/close, don't...</i>; Indicazione di posizione: <i>Where's?...</i>; Uso di <i>in/on/under...</i>

Fine scuola primaria

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed è in grado di esprimere i propri bisogni immediati. L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. L'alunno svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. L'alunno individua alcuni elementi della cultura anglofona e li pone in relazione con la propria.	Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrittura (produzione scritta) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Riflessione sulla lingua Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali. Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze). STRUTTURE Saluti formali: Good morning/ afternoon/evening/night; Pronomi personali soggetto: I, you, he/she/it, we, they; Aggettivi possessivi: my, your, our, his/her, its, their.; Verbi essere e avere: present simple (forma affermativa, negativa ed interrogativa); Verbo Can per abilità e permesso (forma affermativa, negativa ed interrogativa); Present simple e present continuous (forma affermativa, negativa ed interrogativa); Questions words (What, where, when, why, who, how); Indicazione di posizione: Where's?.. There is/There are...; Uso di in/on/under/behind/ between/in front of...; Tempo cronologico e atmosferico: What time is it?/What's the time?...What's the weather like?

Fine scuola secondaria di primo grado
LINGUA INGLESE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di frasi ed espressioni in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, da interazioni comunicative e dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno legge testi con	Comprensione orale Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara. Produzione orale Interagire in brevi conversazioni riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana. Produrre testi orali di varia tipologia su argomenti noti di interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali. Comprensione scritta Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana. Produzione scritta Produrre testi scritti, di varia tipologia, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	FUNZIONI Salutare; Presentarsi e presentare; Dare e chiedere informazioni personali; Parlare della famiglia e della casa; Descrivere qualcuno e qualcosa; Parlare di ciò che si possiede; Dare istruzioni, ordini e divieti; Esprimere l'ora, le preferenze, i gusti e le opinioni; Offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte, proposte e inviti; Esprimere quantità; Parlare di azioni di routine e di azioni in corso; Esprimere capacità; Descrivere attività del tempo libero; Accordare e rifiutare permessi; Sostenere una conversazione telefonica; Parlare del tempo atmosferico; Parlare di eventi e situazioni nel passato; Parlare della salute; Chiedere e dare informazioni stradali; Dare consigli; Dare motivazioni; Esprimere necessità, obblighi e proibizioni; Confrontare luoghi, persone, stati d'animo e cose; Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa; Parlare di progetti futuri programmati, intenzionali e/o probabili; Esprimere ipotesi realizzabili; Parlare di eventi recenti, cominciati nel passato e non ancora conclusi; Parlare della durata di un'azione/evento cominciato nel

diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno scrive testi di varia tipologia, anche digitale, rivolti a coetanei e familiari. L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, in un'ottica di consapevolezza plurilingue e di sensibilità interculturale.		passato e ancora in corso; Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato e nel presente. LESSICO Saluti, numeri, l'alfabeto, nazioni e nazionalità, famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali, casa, materie scolastiche, azioni di routine, cibo e bevande, attività sportive e del tempo libero, aggettivi per esprimere pareri, mesi, stagioni, tempo atmosferico, date, professioni, corpo umano, abbigliamento, denaro, malattie e incidenti, espressioni di tempo passato, la città, il mondo naturale, mezzi trasporto, strumenti musicali, animali STRUTTURE Pronomi personali, Verbo "essere" e "avere", Articoli, aggettivi e pronomi possessivi, <i>Whose</i>, genitivo sassone, Plurale dei nomi, <i>Question words</i>, Aggettivi dimostrativi, Imperativo, <i>There is/are</i>, Preposizioni, Present Simple and Continuous, Avverbi di frequenza, nomi numerabili e non numerabili, <i>some/any/ no e relativi composti, a little/a few,How much/many</i>, Verbi modali: <i>can, must, have to, should, Simple Past</i>, Connettivi temporali, <i>To be going to</i>, Comparativi e superlativi, Avverbi di modo, Past continuous, Zero and First conditional, Will future, Present perfect, <i>for-since, One/ones</i>, Pronomi relativi, <i>Would you like,What/How about, Let's, shall</i>
---	--	--

Fine scuola secondaria di primo grado

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di frasi ed espressioni in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, da interazioni comunicative e dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno legge testi con	Comprensione orale Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara Produzione orale Interagire in brevi conversazioni riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana. Produrre testi orali di varia tipologia su argomenti noti di interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali. Comprensione scritta Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana Produzione scritta Produrre testi scritti, di varia tipologia, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	FUNZIONI ENTRAMBE LINGUE Salutare; Presentarsi e presentare; Dare e chiedere informazioni personali; Parlare della famiglia e della casa; Descrivere qualcuno e qualcosa; Parlare di ciò che si possiede; Dare istruzioni, ordini e divieti; Esprimere l'ora, le preferenze, i gusti e le opinioni; Offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte, proposte e inviti; Esprimere quantità; Parlare di azioni di routine e di azioni in corso; Esprimere capacità; Descrivere attività del tempo libero; Accordare e rifiutare permessi; Sostenere una conversazione telefonica; Parlare del tempo atmosferico; Parlare di eventi e situazioni nel passato; Parlare della salute; Chiedere e dare informazioni stradali; Dare consigli; Esprimere necessità, obblighi e proibizioni; Confrontare luoghi, persone, stati d'animo e cose; Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa; Parlare di azioni e progetti futuri; Parlare di eventi recenti. LESSICO ENTRAMBE LINGUE Saluti, numeri, l'alfabeto, nazioni e nazionalità, famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali, casa, materie

diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno scrive testi di varia tipologia, anche digitale, rivolti a coetanei e familiari. L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, in un'ottica di consapevolezza plurilingue e di sensibilità interculturale.		scolastiche, azioni di routine, cibo e bevande, attività sportive e del tempo libero, aggettivi, mesi, stagioni, tempo atmosferico, date, professioni, corpo umano, abbigliamento, denaro, malattie e incidenti, espressioni di tempo passato, la città, il mondo naturale, mezzi di trasporto, strumenti musicali, animali STRUTTURE FRANCESE Pronomi personali, Verbi “essere” e “avere”, Verbi di uso frequente appartenenti ai 3 gruppi, Presente, Imperativo, Passato prossimo, Futuro, Condizionale, Imperfetto, I Gallicismi, Forme interrogative, Forma negativa, Plurale degli aggettivi e dei nomi, Femminile degli aggettivi e dei nomi, Aggettivi possessivi, aggettivi dimostrativi, aggettivi interrogativi, aggettivi indefiniti, Perché, C'è/ ci sono, Comparativo, Superlativo, Pronomi COD, Pronomi COI. Pronomi relativi. STRUTTURE SPAGNOLO Pronomi personali, Verbo “essere” e “avere”, Articoli, aggettivi e pronomi possessivi, Plurale dei nomi, Aggettivi dimostrativi, Preposizioni, Presente regolare ed irregolare (verbi dittongati e debilitati), pronomi indefiniti (algo, nada nadie, ningun, ninguno/os/a/as) <i>Passato remoto, passato prossimo, imperfetto e connettori temporali</i>, Comparativi e superlativi, Futuro semplice e forme di cortesia (condizionale semplice).
---	--	---

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI (fine primo ciclo)

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Interagisce verbalmente su argomenti di diretta esperienza e di studio. Scriva testi relativi a contesti di esperienza e di studio. Legge e comprende testi in ambiti di esperienza e di studio. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai parlanti e dai media. Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.	ESEMPI In contesti simulati interagisce con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... Redige presentazioni, descrizioni e brevi racconti relativi alle sfere personale e familiare; scrive mail e formula risposte aperte ai questionari. Ricava informazioni da testi di vario tipo: descrizioni, pagine di blog, istruzioni, dialoghi, ricette e altro materiale autentico Ascolta e comprende messaggi formulati da compagni, insegnanti di classe e/o madrelingua e da audio e video on-line. Coglie analogie e differenze relative alle strutture e funzioni linguistiche. Coglie analogie, differenze e tratti distintivi delle abitudini del popolo di cui studia la lingua (festività, cibo, tempo libero, usanze...)

SEZIONE B - LIVELLI DI PADRONANZA
(fine primaria e fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria)

1	2	3
Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.). Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. Scrive le parole note.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SEZIONE B - LIVELLI DI PADRONANZA
(fine primo ciclo)

4	5 Livello A2 QCER
Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera in un'ottica di consapevolezza plurilingue e di sensibilità interculturale. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado